



Arbeit mit Kindern aus benachteiligten Gruppen

Leitlinien für Lehrkräfte


Dozentin Dr. Ioana Boldis, Universität für Kunst und Design in Cluj-Napoca, Rumänien

Folie 1

Arbeit mit Kindern aus benachteiligten
Gruppen

Leitlinien für Lehrkräfte


Folie 2

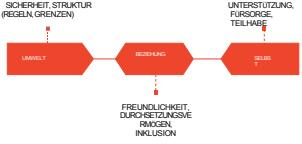


Wie ist meine Beziehung zu diesem Kind?


Ist das Klassenumfeld für seine/ihre Bedürfnisse geeignet?

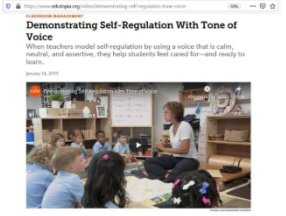
Folie 3



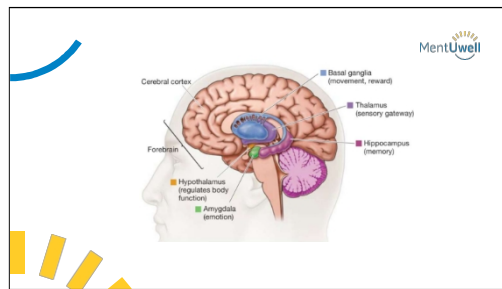


Folie 4





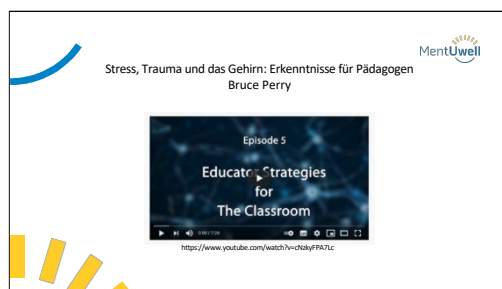
Folie 5



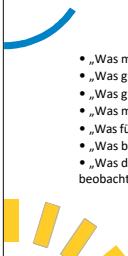
Folie 6




Folie 7



Folie 8



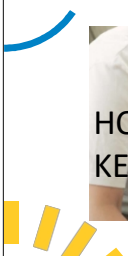


MentUwell

- „Was macht das Kind?“ (Beobachtung)
- „Was glaubst du, braucht das Kind?“ (Schlussfolgerung)
- „Was glaubst du, was das Kind fühlt?“ (Schlussfolgerung)
- „Was machst du gerade?“ (Beobachtung)
- „Was fühlst du?“ (Selbstreflexion)
- „Was brauchst du in diesem Moment?“ (Selbstreflexion)
- „Was denkst du über dich selbst, wenn du das beobachtest?“ (Selbstreflexion)


(Powell et al., 2014, S. 263)

Folie 9





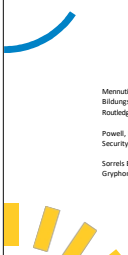
MentUwell




HOPE
KEEPERS

© 2014 MentUwell. All rights reserved.

Folie 10





MentUwell

Mennius, R.B., Christner, R.W., Freeman, A. (2012). Kognitive Verhaltensinterventionen im Bildungsbereich: Ein Handbuch für die Praxis. Routledge/Taylor & Francis Group, New York, S. 553-579.

Powell, R., Cooper, G., Hoffman, K. und Marvin, R. (2014). Die Intervention „The Circle of Security“: Stärkung der Bindung in der frühen Eltern-Kind-Beziehung. Guilford.

Sorrels, R. (2015). Kinder erreichen und unterrichten, die einem Trauma ausgesetzt waren. Gryphon House.

Folie 11

